

INTRODUCCIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

La Comunidad Educativa del COLEGIO “NUESTRA SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS de NOBLEJAS (Toledo), elabora este PROYECTO EDUCATIVO entendiendo que es un instrumento de gestión, coherente con el contexto escolar, que recoge las notas de identidad del Centro, formula los objetivos que se pretenden y expresa la estructura organizativa.

Este PROYECTO se FUNDAMENTA EN LAS LÍNEAS INSPIRADORAS DEL CARÁCTER PROPIO DE LOS CENTROS VICENCIANOS, e intenta hacer realidad cuanto en ellas Se sugiere.

Es un PROYECTO que compromete a todos los miembros de la Comunidad Educativa e implica el compromiso de todos tanto en su elaboración como en su puesta en marcha.

Se ha configurado a partir del análisis de la realidad, buscando dar respuesta a las necesidades, contando con la realidad concreta y los medios disponibles.

No es un documento cerrado sino que habrá de modificarse en función de la reflexión y el análisis, de modo gradual y progresivo.

Recoge las ilusiones e intereses de la Comunidad Educativa y unifica los criterios en actuación a favor de una mayor coherencia funcional.

1.1. DATOS DEL CENTRO

Localización:

- Nombre del Centro: Colegio “Nuestra Señora de los Desamparados”.
- Código del Centro: 45001891
- Dirección: C/ Valentina García Suelto. 6. 45350 Noblejas (Toledo).
- Teléfono: 925140012 Fax: 925140012
- Correo electrónico: cnsdes@planalfa.es
- Titularidad: Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

Descripción de las características del centro:

El Centro cuenta con 9 unidades en funcionamiento que corresponden:

3 aulas de Educación Infantil 2º ciclo.

6 aulas de Educación primaria.

Un total de 13 profesoras, Incluida la PT y la Orientadora 1 hora semanal por aula y de ellas dos Hermanas- lleva a cabo su labor educativa con gran ilusión e implicación en el Centro..

Jornada escolar

Jornada de mañana y tarde de 9,30 a 13 horas y de 15 a 17 horas.

Servicios complementarios

El Centro ofrece el Servicio de Comedor para 60 alumnos.

Antes del inicio de las clases los alumnos pueden acudir al Centro, donde se les acoge en servicio de horario ampliado a partir de las 8.

A través del AMPA clases de Inglés, Informática y manualidades los viernes por la tarde.

Proyectos o iniciativas de mejora :

- Escuela de padres:
- Juventudes Marianas Vicencianas -JMV-

1.2. DATOS DEL ENTORNO

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El Colegio “**Nuestra Señora de los Desamparados**” se encuentra enclavado en el centro del casco urbano – antiguo – de la localidad.

Consta de dos partes bien diferenciadas:

1. Una parte antigua, que corresponde a la casa solariega de Doña Valentina García Suelto, en la cual cedió como Fundación a favor del pueblo.
 - La planta baja –alrededor del patio central se encuentran: las 3 Aulas de Educación Infantil, Música, Informática, Aseos y los Comedores.
 - En la segunda planta se encuentran: Secretaría, Salón-recibidor, Capilla y Dependencias de la Comunidad.
2. La otra parte, más moderna, tiene cuatro plantas.
 - Baja: Salón-Gimnasio, Calefacción
 - Primera: Audiovisuales, Sala de Profesores, Orientación y Tutoría
 - Segunda: Biblioteca, 1º, 2º y 3º de E. Primaria, Tutoría
 - Tercera: Laboratorio-Plástica, 4º, 5º y 6º de E. Primaria, Tutoría

1.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA LOCALIDAD

El municipio de Noblejas, con una extensión de 69,76 Km, pertenece a la provincia de Toledo. Se encuentra en la comarca denominada la Mesa de Ocaña y goza de una situación

geográfica privilegiada al tratarse de un área situada en el centro de la península y a escasa distancia de dos grandes núcleos de población: Madrid (60 Km) y Toledo (55 Km).

Cuenta con una población de 3.500 habitantes, aunque el crecimiento demográfico está siendo notablemente acusado y prevé nuevos aumentos de población en los próximos años.

Noblejas ha experimentado en los últimos años un importante crecimiento industrial y una profunda transformación económica debido a la implantación de importantes multinacionales, que han generado una rica fuente de empleo. Así, este municipio ha ido industrializándose y abandonando su sector tradicional, la agricultura (es conocida la fama de sus vinos), para dejar paso a un próspero sector industrial.

En cuanto a las infraestructuras y servicios con los que cuenta, destacan los siguientes:

Escuelas municipales: (danza, fútbol sala, karate, aeróbic, mantenimiento, raqueta),

Centros de:

- atención a la infancia (c.a.i),
- salud,
- social
- de la mujer
- internet,
- Biblioteca,
- Club de lectura,

Escuela de adultos, trabajadora social (ayuda domicilio, programa camina...),

Polideportivo, protección civil, policía local, barredora municipal , furgoneta accesibilidad, punto de información catastral (p.i.c.),

En cuanto a la **oferta cultural** el municipio participa de los distintos programas culturales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, como:

- . Cultura Provincia de Toledo,
- . Guía de las Artes escénicas,
- . Programa Tal como Somos,
- . Programa Esta Noche Toca,
- . Música en Navidad.

Además, se organiza en julio la Semana de la Juventud, conciertos para jóvenes y mayores en verano, certámenes literarios y musicales, espectáculos realizados por la Escuela Municipal de Danza y el Ballet Nobledanza.

También se encuentra integrado en la Red de Teatros de Castilla La Mancha.

1.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

Para conocer el contexto socio-cultural... de la población pasamos una encuesta – totalmente anónima- a las familias del Colegio.

1.2.3. A. ESCALA SOCIAL DEL ALUMNADO

La mayor parte de nuestro alumnado actual procede de familias de clase media o media baja , dado que en estos momentos les afecta el paro

En los más pequeños, hay bastantes familias en las que trabajan ambos padres en las Industrias de la Localidad.

Algunos son funcionarios de Prisiones, Maestras..., administrativos
Tenemos dos familias de otra etnia –muy numerosas, con un nivel muy bajo económico, social, de integración...

Y siete familias, o parte de la familia de origen extranjero que están trabajando en la localidad: 2 rumanas, una polaca, dos ecuatorianas y una cubana, pero cuyos hijos –en su mayoría son considerados españoles, por haber nacido aquí.

1.2.3. B. ESTUDIOS DE LOS PADRES

Un porcentaje muy bajo tiene estudios superiores, varios con estudios medios maestros, administrativo, funcionario de prisiones y la mayoría graduado escolar o su equivalente

1.2.3. C. NÚMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA

La mayoría de las familias actuales tienen dos o como máximo tres hijos en edad escolar obligatoria.

2. RASGOS DE IDENTIDAD

2.1. MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

2.1.1.- MISIÓN

El Colegio NUESTRA SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En colaboración con las familias proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

Atendemos a la diversidad ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.

Damos respuesta a una acción educativa en valores, humanos y cristiano-vicevencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.

Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias curriculares, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.

Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores cercanos a las necesidades de alumnos y familias, y

cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

2.1.2.-VISIÓN

Queremos ser un centro:

Constante y coherente en el cumplimiento de las decisiones tomadas en el claustro, participando de manera responsable y respetuosa.

En mejora permanente, flexible y abierto que ofrezca una atención individualizada, combinando exigencia y cooperación con padres y alumnos.

Actualizado en las nuevas tecnologías para la innovación metodológica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestros alumnos.

Que ofrezca una educación cristiana- vicenciana abierta y tolerante ante la pluralidad étnica, cultural y religiosa.

Que acerque a las familias los recursos disponibles en la zona, tales como asistencia social y asociaciones educativas, deportivas y culturales del barrio.

Donde la convivencia esté basada en la tolerancia y comprensión, favoreciendo el respeto hacia las diferencias interculturales.

Que ante un conflicto potencie el autocontrol de los alumnos, llevando a cabo el cumplimiento de normas y sanciones reflejadas en el Plan de Convivencia.

2.2. OBJETIVOS

1. EDUCACIÓN INTEGRAL

Conseguir el desarrollo armónico de todas las dimensiones del alumno: física, intelectual, afectiva, social y trascendente, según el proceso evolutivo, para que lleguen al máximo de sus posibilidades.

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Conseguir a través de la educación personalizada, la acción tutorial y la orientación, una verdadera atención a la diversidad, para que lleguen a ser personas abiertas, respetuosas de la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.

3. COMPROMISO SOCIAL

Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados a través de acciones concretas.

4. RELACIONES CERCANAS Y DE COLABORACIÓN

Potenciar un ambiente educativo fraterno en el que se vivan los valores de sencillez, apertura, confianza, acogida y alegría.

5. EDUCACIÓN EN LA FE

Integrar armónicamente fe y conjunto de saberes, valores, actitudes, de modo que nuestra misión prioritaria, desde la gestión y administración del Centro, sea la transmisión de la fe a toda la Comunidad Educativa.

Potenciar la formación y profundización en la fe de los miembros de la Comunidad Educativa.

Acompañar a los alumnos en su proceso de maduración en la fe, a través de la organización de grupos de pastoral.

6. EDUCACIÓN PARA EL OCIO

Ofertar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, etc. más allá del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias.

7. TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

Utilizar los medios de información y comunicación para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.

8. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA

Diseñar instrumentos que permitan evaluar de manera sistemática la acción educativa, para lograr una mejora continua.

2.3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

2.3.1. Individualización

Cada persona presenta características propias, que le configuran como persona irreplicable, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada uno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

2.3.2. Socialización

Basado en la dimensión social que tiene toda persona y a la que hay que prestar atención. Por el principio de socialización, el alumno/a completa su formación, aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo. Siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos. Él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo.

2.3.3. Autonomía

Por principio de autonomía el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.

Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

2.3.4. Unidad

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr la persona íntegra.

2.3.5. Universalidad

Toda educación debe ser integral atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

2.3.6. Constructivismo

El alumno es el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y busca los métodos apropiados de investigación.

2.3.7. Significatividad

Integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno.

2.4. TIPO DE PERSONA

El tipo de persona que queremos educar según sus diferentes dimensiones:

Dimensión cognitiva:

Queremos educar a un alumno competente y autónomo, utilizando un aprendizaje significativo.

Queremos enseñar al alumno a ser emprendedor, responsable y creativo, con sentido crítico ante la realidad que le circunda.

Dimensión afectiva:

Pretendemos potenciar su autoestima y sensibilidad para que llegue a ser una persona madura, sincera y comprometida, con capacidad de respuesta ante las dificultades diarias. En definitiva, una persona feliz.

Dimensión trascendente:

Aspiramos a que nuestros alumnos cultiven su Fe, viviendo con sencillez y coherencia el Espíritu Vicenciano.

Dimensión social:

Las dimensiones reflejadas hasta ahora se refieren,, fundamentalmente, a su desarrollo individual, que son la base y el reflejo de la relación con su entorno y con los demás.

En cuanto a su entorno, queremos educar personas libres, abiertas, responsables y comprometidas, con espíritu crítico y afán colaborador, siendo respetuosas, solidarias y capaces de adaptarse al medio con el que se relacionan.

Respecto a las relaciones con los demás, pretendemos fomentar una actitud dialogante, abierta, solidaria, generosa, tolerante, respetuosa y asertiva, promoviendo la empatía y la sinceridad.

2.5. VALORES

VALORES	ACTITUDES
1. Salud física y mental, bienestar	Cuidado e higiene del cuerpo. Higiene mental en relación a lo que ven y a lo que leen. Prevención de enfermedades, adicciones, accidentes, etc. Cuidado en la dieta alimentaria. Fomento del ejercicio físico.
2. Sensibilidad	Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo. Empatía con el otro en diferentes situaciones. Valoración de los gestos de ayuda.
3. Espíritu crítico	Apertura y respeto. Búsqueda de la verdad. Análisis reflexivo de la realidad.
4. Creatividad	Búsqueda de caminos nuevos. Innovación

5. Autoestima	Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo. Reflexión sobre las propias capacidades. Aceptación de las limitaciones. Potenciación de sus virtudes.
6. Libertad	Autonomía personal Valentía para elegir lo que se cree mejor, aunque no sea lo generalmente aceptado.
7. Sinceridad	Transparencia, honradez y coherencia en el hablar y en el actuar. Tacto al expresar pensamientos o ideas (respeto).
8. Sencillez	Apertura, acogida y cercanía en las relaciones
9. Responsabilidad	Cumplimiento del deber. Esfuerzo para obtener mejoras. Asumir las consecuencias de los propios actos. Fidelidad ante los compromisos adquiridos.
10. Paz	Apertura al diálogo. Mediación en la resolución de conflictos. No violencia, respeto, tolerancia.
11. Justicia	Dar a cada uno lo que le corresponde Equidad Disposición para compartir bienes según la visión cristiana. Profundizar en la idea de bienes comunes.
12. Servicio, disponibilidad	Atención a las necesidades de los demás. Cesión de propio tiempo a favor de los demás Valorar el tiempo y su ocupación.
13. Opción por los más débiles	Participación en campañas de solidaridad. Atención a los más necesitados. Adecuación de las estructuras de centro para ofrecer más a quien más lo necesite.

14. Respeto	Aceptación de la opinión de los demás. Apertura a las diferencias (religión, sexo, cultura, clase social, ideas...) Aceptación de los demás como son. Cuidado del entorno. Valoración y cuidado de la vida.
15. Trascendencia	Búsqueda de la verdad. Descubrimiento de Dios en las cosas de cada día Valoración al hermano como imagen de Jesús, con estilo Vicenciano.

2.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS

“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exigen”

(Carácter Propio)

Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber.

Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que se autoestimen, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.

Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno.

Partimos de los conocimientos que tiene el alumno y de su experiencia y, utilizando, cuando nos sea posible, un aprendizaje por descubrimiento.

Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.

Verificamos la calidad de la educación y adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.

Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.

Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa y nos esforzamos por la actualización docente, en las sesiones de formación permanente, semanales para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.

Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base del crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.

Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades extraescolares, conectando con la vida.

Fomentamos el respeto a la vida humana y al medio ambiente.

Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.

Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.

Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.

Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.

2.7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

